

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка на примере работы с несплошным текстом.

Н.Н. Фомина, Э.М. Алексеева

учителя английского языка

МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары

Согласно концепции исследования читательской грамотности PISA-2018, запоминание информации больше не является основной целью образования. Сама концепция знания становится шире. Стоит обратить внимание на относительно небольшой перечень знаний и умений, которые на международном уровне считаются необходимым для грамотного современного человека. К нему, по мнению авторов исследования, прежде всего относятся умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме (таблиц, диаграмм, графиков, реклам, объявлений и т.п), характерную для средств массовой информации. Невысокие результаты исследования показали, что выпускники российской школы в большинстве своем не готовы к свободному использованию полученных в школе знаний в повседневной жизни, во всяком случае – на уровне тех требований, которые предъявляются в международных тестах. Поэтому одной из важнейших задач современной системы образования является формирование основ смыслового чтения, предоставляющего учащимся знание и доступ к когнитивным процессам, которые им понадобятся для успешного решения проблем в дальнейшей жизни.

Формирование функциональной грамотности подразумевает умение ученика работать с текстом, в том числе и несплошным текстом. К несплошным текстам можно отнести различные графики, диаграммы, таблицы, афиши, рекламные вывески и прочее. В таком тексте информация представлена вербально или часто невербально. Примеры таких текстов представлены в Приложении 1. Работа с визуализацией гораздо эффективнее ведь современные дети легче воспринимают информацию с картинками, схемами, графиками, чем просто сплошной текст. Задача педагога- научить детей быстро и правильно находить полезную информацию в несплошных текстах, интерпретировать ее правильно и применять эту информацию в общении. В учебниках английского языка присутствуют несплошные тексты, в том числе в учебнике «Английский в фокусе» авторов Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули, О.Е. Подоляко. В основе работы с несплошными текстами в этом УМК лежит деятельность анализа и синтеза, интерактивность со стороны учащихся и активное чтение. В разных модулях учебника 5 класса представлены разнообразные несплошные тексты. Так, изучая тему «Еда в ресторане», авторы предлагают меню ресторана с названиями блюд и реальными ценами. Лингвострановедческий раздел Culture Corner предлагает информацию о климате Аляски в виде географической карты и таблицы с сезонной одеждой. Карта города в 9 модуле помогает описать

маршрут от одной точки до другой, построить условный диалог-расспрос. Рассмотрим задания 5 класса модуля 10 “Travel and leisure”, где авторы предлагают к изучению рекламные буклеты с различными вариантами путешествий. Информация на буклетах включает в себя название страны, варианты активного отдыха, стоимость билетов, контакты туристических агентств. Для начала учитель вводит новую лексику, связанную с темой путешествия. Это можно сделать и на предыдущем уроке и повторить на данном уроке. Далее ученики отвечают на несложные вопросы учителя, используя изученную лексику. Например: What is your favourite type of holiday? - My favourite type of holiday is beach holiday/ cruise/sightseeing tour/activity holiday. How do you like to travel? - I like travelling by plane/car/train.. Затем ученикам предлагается изучить буклеты, спросив их, как они связаны с темой «Путешествия», что у них общего, чем отличаются. После этого ребята должны найти в буклетах и перечислить все виды активного отдыха, все виды транспорта, места отдыха, достопримечательности. Таким образом, дети учатся извлекать важную информацию. Учитель просит выбрать наиболее интересный маршрут для каждого и объяснить свой выбор (используя фразы из буклетов). Далее в парах учащиеся готовят диалоги. Один собеседник туристический агент, другой путешественник. Общая задача собеседников- выбрать одну брошюру, максимально извлечь из нее информацию. Задача туриста- расспросить подробно о туре, задача агента- максимально точно представить информацию. Предварительная работа включает в себя отработку готовых клише для составления вопросов и советов. Например: Why don't you go ...? I recommend you... Can you tell me more about ...? Подготовка диалога занимает 3-5 минут. Затем несколько пар выступают с готовым диалогом. В качестве закрепления пройденного материала ученикам предлагается в качестве домашнего задания составить свой несплошной текст- красочный туристический буклет с самой необходимой информацией по выбранному месту отдыха, вычислить стоимость поездки, предложить виды активного отдыха и представить его в классе. А класс выберет наиболее понравившиеся направления и буклеты.

Примерный алгоритм работы с нелинейным текстом:

1. Чтение текста:

- а) распознавание элементов текста;
- б) установление связей и (или) отношений между элементами текста;
- в) анализ вербальных и невербальных элементов текста с целью целостного восприятия текста.

2. Понимание содержания (смысла) текста:

- а) понимание содержания отдельных элементов текста и в связке с другими;

- б) понимание смысла всего текста;
- в) анализ нелинейного текста поэлементно (при необходимости) и в целом;
- г) критическое осмысление содержания (смысла) текста;
- д) установление достоверности содержания (при необходимости);
- е) формулирование собственного отношения к содержанию текста.

3. Интерпретация текста:

- а) устная интерпретация;
- б) письменная интерпретация (способы передачи содержания нелинейных текстов в устной и письменной формах);
- в) медиация текста (при обучении школьников, для которых русский язык не является родным; при обучении иностранным языкам).

4. Преобразование текста:

- а) преобразование текста или отдельных его элементов в линейный текст;
- б) преобразование текста в другой нелинейный текст;
- в) создание собственного нелинейного текста.

Таким образом, работа с несплошными текстами на уроке учит критически мыслить, способствует развитию личностных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Список литературы:

1. Развитие умений работать с несплошными текстами на уроках английского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа https://www.youtube.com/watch?v=7ik3LE0CdvA&ab_channel .
2. Работа с несплошными текстами на уроках английского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://xn----dtbthpdkkaet.xn--p1ai/methodics/webinars/archive/angliyskiy-yazyk/115757/>.

3. Английский язык /Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс /Учебник для общеобразовательных организаций- М.: Express Publishing: Просвещение,2021.

Приложение №1.

Примеры «несплошных» текстов

A Discover the Himalayas!
Are you planning an adventure holiday? The Himalayas is the place to go.
• rock climbing • mountaineering • trekking
• mountain biking • white water rafting

B SPAIN There's everything for everyone on Dona Lola with Lazydays Travel
• three pools
• apartments by the sea
• beautiful gardens
• tennis court
• indoor leisure centre
Sun, Sea and Sand from only £225 per person!
www.lazydays.com

C See Egypt and the River Nile with "The Queen of the Nile"
• visit historic sites like the Valley of the Kings
• see ancient monuments (the Luxor Temples)
7 nights from £429
FULL BOARD DURING YOUR CRUISE
CALL: 020-8876364

1 History Class
Mondays & Wednesdays
Room D

2 Please bring your Dictionary to English Class on Tuesdays & Thursdays!
Mr Brown

3 Green School
FOR SCIENCE CLASS YOU NEED:
• A pencil
• An eraser
• A pencil sharpener
• A ruler
• A notebook

4 Second hand Geography & Maths textbooks for sale!
Low prices!
Call Paul @ 07957345796

5 No PE on Friday, 6th
Thank you, Mrs Sanders

1a

- Задачи данного упражнения:
1. Развитие умений ознакомительного чтения.
 2. Развитие умений устной речи на основе прочитанного текста (с переносом на личный опыт).